



INDONESIA
MAJU



BELAJAR dari RUMAH Melalui TVRI

19 - 25 Oktober 2020



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN



Daftar Isi



Pengantar	3
Jadwal Program	4
Talkshow Asli Indonesia	5
Film	6
Tayangan Akhir Minggu	8
Belajar Bahasa Inggris Yuk!	9
PAUD dan Sederajat	10
SD Kelas 1-3 dan Sederajat	18
SD Kelas 4-6 dan Sederajat	25
SMP dan Sederajat	32
SMA/SMK dan Sederajat	40
Keluarga Indonesia	48

***Materi dan jadwal dapat berubah sewaktu-waktu yang dapat dilihat di laman atau media sosial Kemendikbud.**

****Untuk menonton video, klik gambar untuk menuju tautan video tersebut**

Pengantar



Program Belajar dari Rumah (selanjutnya disebut BDR) oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyediakan alternatif kegiatan pembelajaran selama anak belajar di rumah karena terdampak masa pandemik COVID-19. Tayangan dalam program BDR meliputi tayangan untuk anak usia PAUD dan sederajat, SD dan sederajat, SMP dan sederajat, SMA/SMK dan sederajat, dan program keluarga dan kebudayaan. Pembelajaran dalam BDR ini tidak mengejar ketuntasan kurikulum, tetapi menekankan pada kompetensi literasi dan numerasi.

Selain untuk memperkuat kompetensi literasi dan numerasi, tujuan lain program BDR adalah untuk membangun kelekatan dan ikatan emosional dalam keluarga, khususnya antara orang tua/wali dengan anak, melalui kegiatan-kegiatan yang menyenangkan serta menumbuhkan karakter positif.

Untuk masukan dan saran mengenai program ini, dapat mengisi survei di s.id/surveibdr, mengunjungi website <http://ult.kemdikbud.go.id/>, atau mengirim surat elektronik ke pengaduan@kemdikbud.go.id. Untuk yang di daerah 3T, dapat mengirim SMS gratis dengan mengetik BDR dan kirim ke 93456.

Tetap belajar dari rumah, jaga jarak, rajin cuci tangan, dan pakai masker agar kita mencegah penyebaran COVID-19.

JAM TAYANG	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU
	19-Okt-2020	20-Okt-2020	21-Okt-2020	22-Okt-2020	23-Okt-2020	24-Okt-2020	25-Okt-2020
08.00-08.30 <i>PAUD</i>	Jalan Sesama: Saya Menyukai Pekerjaan Ini	Air dan Suara	Aku dan Lingkunganku	Berani Berpetualang	Hewan dan Habitatnya	Si Unyil Eps. 5 (RR) Seri Visualisasi: Dongeng Eps 5 (RR)	Kita Wayang Kita Eps 3 (RR)
08.30-09.00 <i>Kelas 1-3</i>	Buku Cerita: Rudra Si Penjaga Kuda	Pengurangan dan Nilai Mata Uang	Sahabat Pelangi: Bermalam di Rumah Nisa	Penjumlahan dan Pengurangan, Nilai Mata Uang, Alat Ukur	Buku Cerita: Nenek Sabar & Pak Engki	Klub Rumah Pohon Eps 8	Dapur Anak (RR)
09.00-09.30 <i>Kelas 4-6</i>	Bangun Ruang (Kubus)	Ikan dan Budidaya Ikan	Pasar Tradisional	Iklan Media Cetak dan Elektronik	Bangun Ruang (Balok)	<i>Talkshow Asli Indonesia: "Hutan Kita" (RR)</i>	<i>Talkshow Asli Indonesia: "Hutan Kita" (RR)</i>
09.30-10.00 <i>SMP</i>	Trik Menulis dengan Mudah	Suhu dan Pemuainan	Fenomena Alam Hujan Es	Fungsi Kuadrat (Bagian 2)	Sistem Reproduksi Manusia		
10.00-10.05 <i>B. Inggris</i>	Pelajaran 28: Aku Melewatinya	Pelajaran 28: Aku Melewatinya	Pelajaran 29: Dulu Kala	Pelajaran 29: Dulu Kala	Pelajaran 29: Dulu Kala	<i>Podbox: "Seni Rupa dan Aktivisme" (RR)</i>	<i>Podbox: "Seni Rupa dan Aktivisme" (RR)</i>
10.05-10.30 <i>SMA/SMK</i>	Klasifikasi Makhluk Hidup	Barisan Geometri	Tradisi Asli Nusantara: Soto Banjar	Deret Geometri	Vokasi Kini: Tenaga Kesehatan		
10.30-11.00 <i>Keluarga Indonesia</i>	Pengasuhan yang Memanjakan Anak	Menstimulasi Anak Gemar Membaca Sejak Dini	Disiplin Positif	Pola Asuh Positif Menciptakan Keluarga Sehat dan Bahagia	Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (Autisme)		
19.00-21.00	<i>Talkshow Asli Indonesia: "Hutan Kita"</i>						
	Beranda Pak RT: "PSBB dan Remaja" (RR)						
	Sinema Ketoprak eps 9 dan eps 10						
21.30-22.30		Mondok (RR)	Nada-Nada Kecil (RR)	Aku dan Hari Esok (RR)		Panggung Akhir Sekolah (RR)	
22.30-23.30			Musik Dari Pesisir (RR)				



TALKSHOW: "Hutan Kita "

Senin, 19 Oktober 2020, 19:00 - 20:00

Sabtu, 24 Oktober 2020, 09:00 - 10:00 (RR)

Minggu, 25 Oktober 2020, 09:00 - 10:00 (RR)



HOST

Hilmar Farid
Dirjen
Kebudayaan



Bandi
Tuai Rumah Panjang
Dayak Iban Sungai Utik



Arief Wijaya
Senior Manager Hutan,
Iklim dan Lautan



Heri Budiman
Aktivist Seni

Indonesia masuk dalam daftar 10 negara dengan angka kehilangan hutan hujan tropis tertinggi pada 2018. Pada tahun itu, Indonesia kehilangan lahan hutan hujan primer tropis seluas 339.888 ha. Upaya menjaga hutan dicontohkan oleh masyarakat Dayak Iban Sungai Utik, Kabupaten Kapuas Hulu, Kalimantan Barat yang memiliki hutan adat seluas 9.453,5 hektar. Komunitas Dayak Iban mendapatkan Equator Award 2019 dari UNDP [United Nations Development Programme]. Kepala rumah panjang Sungai Utik, mengatakan menjaga hutan merupakan amanah leluhur yang harus dijunjung tinggi.



Selasa, 20 Oktober, 21.30

SU



Reyhan sering memprovokasi anak-anak di sekolah untuk bertengkar dan merundung guru. Pihak sekolah sudah tak bisa mentolerir dan mengeluarkannya dari sekolah. Orang tua berusaha mencarikan sekolah, namun tak ada yang mau menerima. Akhirnya, orang tua memasukkan Reyhan ke pesantren yang dipimpin Kyai nyentrik yang suka bermain gitar. Kehidupan yang tak terbayangkan oleh Reyhan, ketika ia harus mengerjakan semua sendiri. Sanggupkah ia mengikuti pembelajaran di pesantren?

Rabu, 21 Oktober, 21.30

13+



Tejo, anak seorang nelayan yang memiliki kekurangan fisik dan bersahabat dengan Samsul. Di saat berlatih untuk festival musik, Samsul tidak terima Tejo dihina oleh Narno. Akibat keributan itu, rusaklah angklungnya dan anak-anak terancam tidak bisa ikut festival. Dalam situasi ini, Tejo tak putus semangat dan meminta bantuan Kakek Darma untuk mengajarnya bermain musik. Ia pun mengajak teman-temannya juga, namun ditolak mentah-mentah. Bagaimanakah usaha Tejo selanjutnya?

13+



Kisah persahabatan 3 orang siswa SMA yang berbeda etnis yaitu Aling (Tionghoa), Indah (Melayu) dan Maria (Dayak). Meski berasal dari etnis berbeda, tak menghalangi kedekatannya. Aling, kondisi ekonominya paling baik dan suka membantu. Namun, ia memiliki sakit parah dan tidak ingin teman-temannya tahu. Pada saat sakit, Indah dan Maria berusaha menemui Aling dan mencarinya di setiap rumah sakit di kota satu persatu. Mereka ingin membuat Aling tidak merasa sendiri menghadapi sakitnya.



Kamis, 22 Oktober, 21.30

Sabtu, 24 Oktober, 21.30

SU



SU



Kisah Fandi bersama tiga orang sahabatnya yang sama-sama duduk di kelas 3 SMP. Fandi telah mempersiapkan pementasan cabaret yang berbeda dari tahun sebelumnya. Namun keinginan itu terbentur oleh pihak sekolah yang akan menerapkan aturan baru untuk membatasi kegiatan ekstrakurikuler dan menggantinya dengan pelajaran tambahan dalam mempersiapkan UN. Selain itu, kemungkinan akan diadakan kegiatan tahunan sekolah. Fandi meminta sekolah mengadakan pementasan cabaret di hari pengumuman hasil nilai UN sebagai simbol keberhasilan mereka melaksanakan UN dengan jujur dan dengan nilai bagus. Berhasilkah Fandi meyakinkan pihak sekolah?

Seba, seorang anak putus sekolah yang tinggal bersama orang tuanya di perbatasan Indonesia-Malaysia, wilayah Kalimantan. Ia bekerja di perkebunan kelapa sawit. Namun, ia sering kabur dan bermain bersama kedua temannya saat bekerja. Kadang Seba belajar menulis di buku usang. Di sisi lain, ada seorang guru, bernama Pak Yudis yang bertugas mengajar di perbatasan. Suatu hari, ada soal matematika di papan tulis yang belum terjawab oleh siswa. Saat keesokan harinya sudah terjawab, padahal kemarin siswa sudah pulang, membuat penasaran Pak Yudis dan ia ingin bertemu dengan orang tersebut. Pertemuan Pak Yudis dan Seba, terjadi saat Pak Yudis kecelakaan dan ditolong Seba. Pertemuan itu sepertinya menjadi awal perubahan hidup masing-masing. Ini tentang semangat sekolah anak di perbatasan. Tidak hanya kondisi wilayah yang membatasi akses sekolah, kepedulian keluarga juga salah satu penyebabnya.



CERITA PAGI:

Sabtu, 24 Oktober 2020, 08:00 - 09:00

Minggu, 25 Oktober 2020, 08:00 - 09:00

Saksikan keseruan petualangan si Unyil bersama teman-teman, dilanjutkan dengan Dongeng Anak episode ke-5. Setelah itu adik-adik akan menonton Klub Rumah Pohon episode ke-8.

Pada minggu pagi, adik-adik akan menonton tayangan “Kita Wayang Kita” episode ke-3, dilanjutkan dengan acara Dapur Anak.

PODBOX: “Seni Rupa dan Aktivisme”

Sabtu, 24 Oktober 2020

10:00 - 11:00

Minggu, 25 Oktober 2020

10:00 - 11:00 (RR)



Shaleh Husein
Seniman



Tisna Sanjaya
Seniman



Dolorosa Sinaga
Seniman

Praktik seni rupa dan aktivisme di Indonesia ternyata bukanlah dua hal yang terpisah. Banyak perupa yang aktif berkarya dengan semangat realisme sosial menjelang dan sesudah kemerdekaan 1945. Karya-karya mereka sangat dinamis dan muncul dalam peristiwa-peristiwa atau momen-momen pergerakan sosial dan politik, ikut menyuarakan kepedulian sebagai bagian dari masyarakat luas.



Bahasa Inggris akan membantu kita berkomunikasi dengan berbagai orang di dunia. Banyak pengetahuan juga tersedia dalam Bahasa Inggris. Yuk, kita menambah kemampuan berbahasa kita dengan belajar Bahasa Inggris!



No	Tanggal & Jam Tayang	Judul Video	Tautan Video
1	<ul style="list-style-type: none">• Senin, 19 Oktober 2020, 10:00-10:05• Selasa, 20 Oktober 2020, 10:00-10:05	<i>Lesson 28: I passed it!</i> (Pelajaran 28: Aku melewatinya)	
2	<ul style="list-style-type: none">• Rabu, 21 Oktober 2020, 10:00-10:05• Kamis, 22 Oktober 2020, 10:00-10:05• Jum'at, 23 Oktober 2020, 10:00-10:05	<i>Lesson 29: A Long Time Ago</i> (Pelajaran 29: Dulu Kala)	

PAUD dan sederajat

(Senin-Jumat, 08:00 - 08:30)

Saat tayangan

Kegiatan yang dapat dilakukan bersama anak saat tayangan berlangsung:

Bergerak dan Bernyanyi. Ajak anak mengikuti gerakan yang dicontohkan tokoh atau menyanyikan lagu-lagu dalam tayangan

Berdialog dengan Anak. Lakukan dialog interaktif dengan anak tentang topik yang sedang dibahas. Ajak anak bermain peran mengikuti tokoh cerita.

Sebelum tayangan

5-10 menit sebelum program ditayangkan, orang tua dapat melakukan:

Mengajak anak duduk bersama dengan sikap rileks.

Menjelaskan sekilas tentang tayangan (apa yang akan ditonton dan tokoh-tokohnya).

Menyampaikan lamanya tayangan dan aktivitas yang akan dilakukan dengan anak.

Sesudah tayangan

Orang tua dapat mengajak anak melakukan kegiatan alternatif sebagai berikut:

Membacakan Buku Cerita. Selesai kegiatan, lakukan dialog dengan anak tentang ciri, perasaan atau sifat tokoh, kejadian yang terjadi, dll.

Bermain imajinatif. Semangati anak untuk membuat cerita melalui gambar atau simbol ciptaan anak dan memintanya menceritakan sambil memperagakan hal yang dilakukan tokoh dalam ceritanya

Membuat Proyek Bersama. Ajak anak melakukan percobaan sains sederhana, membuat kue, dll yang membuatnya belajar hal baru.

Merawat Lingkungan. Bersama-sama berkebun, merawat hewan, atau membersihkan rumah dan lingkungan sekitar.



Aktivitas bermain adalah cara anak belajar. Dalam melakukan aktivitas bersama anak, sesuaikan waktu kegiatan dengan kondisi dan usianya. Utamakan agar anak tetap aman, nyaman, senang, dan tidak terbebani. Lakukan komunikasi interaktif yang positif antara orang tua dan anak sehingga ada nilai-nilai moral yang terbangun serta ada stimulasi perkembangan yang seimbang dari setiap aspeknya.

Aspek Perkembangan Anak Usia Dini



Ayah dan Bunda, melalui tayangan yang ditampilkan, kita akan membantu ananda mengembangkan dirinya dari aspek perkembangan sebagai berikut:

Perkembangan nilai moral meliputi kemampuan mengenal nilai agama yang dianut, mengerjakan ibadah, berperilaku jujur, penolong, sopan, hormat, sportif, toleran terhadap agama orang lain, serta menjaga kebersihan diri dan lingkungan.

Perkembangan fisik-motorik meliputi: (a) motorik kasar (gerakan tubuh secara terkoordinasi, lentur, seimbang, lincah, gerak lokomotor (berpindah tempat seperti berlari, melompat, dsb.), non-lokomotor (gerakan yang tidak memerlukan perpindahan tempat seperti peregangan), dan mengikuti aturan); (b) motorik halus (kemampuan dan kelenturan menggunakan jari sebagai alat eksplorasi dan ekspresi diri dalam berbagai bentuk); dan (c) kesehatan dan perilaku menjaga keselamatan.

Perkembangan kognitif meliputi: (a) memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari secara fleksibel serta menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam situasi yang baru; (b) berpikir logis (mengetahui berbagai perbedaan, klasifikasi, pola, berinisiatif, berencana, dan mengenal sebab-akibat); dan (c) berpikir simbolik (kemampuan membayangkan benda dan peristiwa yang tidak langsung terlihat depan mata anak, dan diwujudkan dalam bentuk, gambar, cerita, dll).

Perkembangan bahasa meliputi: (a) memahami bahasa reseptif (bahasa lisan yang didengar atau dibaca seperti memahami cerita dan aturan, menyenangkan dan menghargai bacaan); (b) mengekspresikan Bahasa (bertanya, menjawab pertanyaan, berkomunikasi lisan, menceritakan kembali, belajar bahasa pragmatik, mengekspresikan perasaan, ide, dan keinginan dalam berbagai bentuk); dan (c) menunjukkan minat pra-membaca (seperti mengenali bentuk dan bunyi alfabet dalam kata) dan pra-menulis (seperti memegang alat tulis/gambar, mencoret-coret).

Perkembangan sosial-emosional meliputi: (a) kesadaran diri (mengetahui perasaan, keinginan, kebutuhan, kemampuan sendiri dan mengendalikan diri); (b) rasa tanggung jawab untuk diri dan orang lain (mengetahui hak-haknya, mentaati aturan, mengatur diri sendiri, serta bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan sesama); (c) kepercayaan diri, dan d. perilaku prososial (menjalin interaksi pertemanan, berempati, berbagi, serta menghargai hak dan keinginan orang lain; bersikap kooperatif, toleran, dan berperilaku sopan).

(VO) Ayah dan Bunda, melalui tayangan hari ini, kita akan membantu anak menstimulasi lingkup perkembangan berikut:

ASPEK PERKEMBANGAN: Sosial Emosional

Bimbingan Orang Tua Sebelum Menonton:

Pandulah anak untuk memahami tayangan dengan menyebut nama tokoh dan tindakannya.



*Video ini tidak tersedia untuk publik.
Tonton di TVRI ya!*

Bimbingan Orang Tua Setelah Menonton:

Setelah menonton tayangan ajak anak untuk menjelaskan tentang jenis-jenis pekerjaan yang dapat dikenal dan dipahami anak dengan baik.

(VO) Ayah dan Bunda, melalui tayangan hari ini, kita akan membantu Ananda menstimulasi aspek perkembangan berikut:

ASPEK PERKEMBANGAN:

(1) Fisik Motorik, (2) Bahasa, (3) Kognitif

Bimbingan Orang Tua Sebelum Menonton:

Pandulah anak untuk memahami tayangan dengan menyiapkan peralatan yang dibutuhkan selama tayangan berlangsung agar dapat terlibat aktif bersama anak, seperti bola dan tongkat kecil, gelas dan pewarna atau benda-benda sekitar yang dapat menghasilkan suara.

1



Aspek perkembangan:
Fisik Motorik

2



Aspek perkembangan:
Fisik Motorik

3



Aspek perkembangan:
Bahasa

4



Aspek perkembangan:
Bahasa dan
Perkembangan Kognitif

Bimbingan Orang Tua Setelah Menonton:

Setelah menonton tayangan, ajak anak untuk melakukan hal sejenis dengan peralatan lain yang ada di sekitar rumah untuk melakukan eksperimen sains lainnya.



(VO) Ayah dan Bunda, melalui tayangan hari ini, kita akan membantu Ananda menstimulasi aspek perkembangan berikut:

ASPEK PERKEMBANGAN:

(1) Bahasa (2) Sosial Emosional, (3) Kognitif

Bimbingan Orang Tua Sebelum Menonton:

Pandulah anak selama tayangan berlangsung dengan menyebutkan kosakata tentang hewan dan ajak anak untuk bernyanyi tema profesi selama tayangan sesuai lirik.

1



Aspek perkembangan:
Bahasa, Kognitif

2



Aspek perkembangan:
Bahasa

3



Aspek perkembangan:
Sosial Emosional

4



Aspek perkembangan:
Bahasa

5



Aspek perkembangan:
Sosial Emosional

Bimbingan Orang Tua Setelah Menonton:

Setelah tayangan, ajak anak untuk menyebutkan kosakata baru tema hewan serta ajak bernyanyi dengan tema hewan lainnya sambil bergerak bebas.

(VO) Ayah dan Bunda, melalui tayangan hari ini, kita akan membantu Ananda menstimulasi aspek perkembangan berikut:

ASPEK PERKEMBANGAN:

(1) Bahasa, (2) Nilai Moral, (3) Sosial Emosional

Bimbingan Orang Tua Sebelum Menonton:

Pandulah anak selama tayangan agar memahami isi cerita dengan melakukan dialog interaktif dan berikan motivasi anak untuk meningkatkan kepedulian pada lingkungan.

1



Aspek perkembangan:
Bahasa, Sosial Emosional

2



Aspek perkembangan:
Nilai Moral, Sosial Emosional

Bimbingan Orang Tua Setelah Menonton:

Setelah tayangan, ajak anak untuk melakukan petualangan kecil di sekeliling rumah dengan tujuan untuk meningkatkan kepercayaan diri anak dan pengenalan lingkungan sekitar rumah.

(VO) Ayah dan Bunda, melalui tayangan hari ini, kita akan membantu Ananda menstimulasi aspek perkembangan berikut:

ASPEK PERKEMBANGAN:

(1) Kognitif, (2) Sosial Emosional, (3) Bahasa

Bimbingan Orang Tua Sebelum Menonton:

Siapkan alat gambar untuk mengikuti kegiatan menggambar tema hewan selama tayangan dan bernyanyi bersama anak dengan tema hewan dan habitatnya yang berbeda disetiap lagunya.

1



Aspek perkembangan:
Kognitif

2



Aspek perkembangan:
Kognitif

3



Aspek perkembangan:
Kognitif

4



Aspek perkembangan:
Kognitif

5



Aspek perkembangan:
Sosial Emosional

6



Aspek perkembangan:
Sosial Emosional,
Bahasa

Bimbingan Orang Tua Setelah Menonton:

Setelah tayangan, berikan motivasi untuk menambah kepercayaan diri anak pada aktivitas gerak dan lagu serta menggambar.

SD Kelas 1-3 dan sederajat

(Senin s.d. Jumat, 08:30 - 09:00)

Sebelum tayangan: Kurang lebih 10 menit sebelum program ditayangkan, orang tua mengajak anak duduk bersama dengan sikap rileks dan menjelaskan sekilas tentang lamanya tayangan dan aktivitas yang akan dilakukan dengan anak saat dan/atau sesudah menyaksikan tayangan tersebut. Anak juga menyiapkan alat tulis.



Kompetensi Literasi

Berikut hal yang dapat dilakukan orang tua untuk membantu meningkatkan kompetensi literasi anak dari melihat tayangan:

1. Pandulah anak memahami instruksi lisan dari tayangan program dengan cara meminta anak mengulanginya. orang tua juga perlu mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada anak tentang kata-kata yang belum dipahami, lalu membantu menjelaskannya. Setelah anak mengerti, mintalah anak untuk membuat kalimat dari kata-kata tersebut.
2. Khusus untuk instruksi/pertanyaan tertulis (dalam bentuk teks), mintalah anak membaca kembali instruksi tersebut.
3. Bimbing anak untuk menyampaikan pendapatnya dengan melakukan diskusi.
4. Perhatikan bagaimana susunan kalimat yang dibuat anak.
5. Bantu anak agar bisa menyampaikan gagasan dengan kalimat yang benar dan runut.
6. Orang tua diharapkan bisa mengarahkan anak agar bisa mengemukakan pendapatnya lewat diskusi. Mintalah anak menyampaikan gagasannya secara lisan. Jika memungkinkan, direkam.
7. Untuk tugas tertulis, bantulah anak menuliskan baris demi baris tugasnya.

Kompetensi Numerasi

Berikut hal yang dapat dilakukan orang tua untuk membantu meningkatkan kompetensi numerasi anak dari melihat tayangan:

1. Pandulah anak untuk menyimak dengan baik tayangan yang ditampilkan.
2. Dengan menyimak tayangan bersama anak, orang tua diharapkan ikut memahami materi yang disampaikan.
3. Perhatikan apakah anak memahami tugas yang disampaikan dalam tayangan.
4. Bimbing anak untuk mengerjakan tugas tersebut.
5. Berdiskusilah dengan guru jika anak membutuhkan bimbingan lebih lanjut.



(VO) Ayah, Bunda, dari tayangan hari ini, anak akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI LITERASI: (1) Menyimak informasi dalam tayangan, (2) Menafsirkan tayangan menggunakan strategi-strategi pemahaman.

1



**Video ini tidak tersedia untuk publik.
Tonton di TVRI, ya!**

Pertanyaan setelah menonton video 1:

Mengapa Raja akhirnya memilih Rudra menjadi hulubalang penjaga gudang makanan?

2



**Video ini tidak tersedia untuk publik.
Tonton di TVRI, ya!**

Pertanyaan setelah menonton video 2:

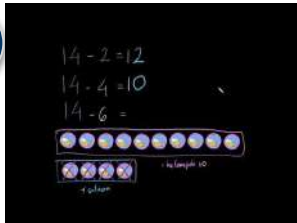
Menurutmu, mengapa Kelomang jujur kepada Rusa?



(VO) Ayah, Bunda, dari tayangan hari ini, anak akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI NUMERASI: (1) Memperkirakan penyelesaian masalah dan menghitung jawabannya, (2) Mengidentifikasi dan menggunakan kombinasi pecahan uang untuk pembayaran sederhana.

1



Pertanyaan setelah menonton video 1:

Tentukan hasil pengurangan berikut ini!

- $15 - 2 = \dots$
- $15 - 5 = \dots$
- $15 - 8 = \dots$

2



Pertanyaan setelah menonton video 2: (Khusus untuk kelas 2 dan 3)

Siti memberikan sumbangan untuk anak yatim sebesar 1 lembar Rp20.000,00 dan 2 lembar Rp10.000,00. Jika sumbangan diberikan dalam bentuk uang Rp5.000,00, berapa maksimal anak yatim yang menerima sumbangan?

3



Pertanyaan setelah menonton video 3: (Khusus untuk kelas 2 dan 3)

Beni, adik, dan kakak akan menabung. Beni menabung sebanyak 2 lembar Rp20.000,00. Adik menabung sebanyak 4 lembar Rp5.000,00. Kakak menabung sebanyak 9 lembar Rp10.000,00. Jika kakak memberikan uangnya masing-masing 2 lembar kepada Beni dan adik, siapa yang uang tabungannya paling banyak?



(VO) Ayah, Bunda, dari tayangan hari ini, anak akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI LITERASI: (1) Menyimak informasi dalam tayangan, (2) Menafsirkan tayangan menggunakan strategi-strategi pemahaman, (3) Menggunakan konteks kosa kata yang familiar terkait dengan pengalaman sehari-hari.

1



Pertanyaan setelah menonton video 1:

Menurutmu, mengapa Nisa, Wayan, dan Chandra mau menolong Martha?

2



Pertanyaan setelah menonton video 2:

Bagaimana cara Nisa, Wayan, dan Chandra menolong Martha yang sedang sedih?

3



Pertanyaan setelah menonton video 3:

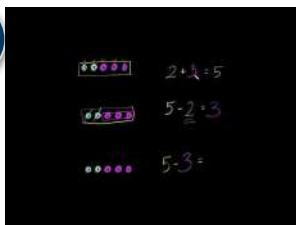
Apa yang terjadi pada tubuh saat kita tidur larut malam?



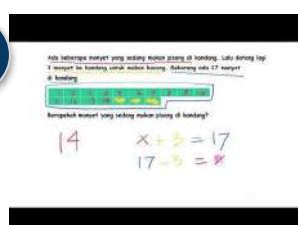
(VO) Ayah, Bunda, dari tayangan hari ini, anak akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI NUMERASI: (1) memperkirakan penyelesaian masalah dan menghitung jawabannya, (2) mengidentifikasi dan menggunakan kombinasi pecahan uang untuk pembayaran sederhana, (3) Mengidentifikasi alat ukur dan fungsinya.

1



2



Pertanyaan setelah menonton video 1 dan 2:

Tentukan hasil penjumlahan dan pengurangan berikut ini!

a. $4 + 5 = \dots$ $9 - 4 = \dots$ $9 - 5 = \dots$

b. Ibu membeli 14 apel. Lalu ibu membagikan beberapa apel itu kepada tetangganya, sehingga tersisa 6 apel. Berapakah apel yang dibagikan oleh ibu?

3



Pertanyaan setelah menonton video 2:
(Khusus untuk kelas 2 dan 3)

Edo mempunyai selembar uang Rp20.000,00. Uang itu digunakan untuk membeli 2 buku tulis yang harga satu bukunya Rp3.600,00 dan sisanya ia tabung. Jika ia akan menabung menggunakan selembar uang kertas per hari, berapa hari paling sedikit Edo menabung?

4



Pertanyaan setelah menonton video 3:
(Khusus untuk kelas 2 dan 3)

Tuliskan 3 alat ukur dan fungsinya yang kamu ketahui!



(VO) Ayah, Bunda, dari tayangan hari ini, anak akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI LITERASI: Menyimak informasi dalam tayangan, (2) Menafsirkan tayangan menggunakan strategi-strategi pemahaman.

1



Pertanyaan setelah menonton video 1:

Menurutmu, hal baik apa yang dapat kita lakukan dari cerita tersebut?

Video ini tidak tersedia untuk publik.
Tonton di TVRI, ya!

2



Pertanyaan setelah menonton video 2:

Mengapa kita harus jujur seperti Cupit?

Video ini tidak tersedia untuk publik.
Tonton di TVRI, ya!

SD Kelas 4-6 dan sederajat

(Senin s.d. Jumat, 09:00 - 09:30)

Sebelum tayangan: Kurang lebih 10 menit sebelum program ditayangkan, orang tua mengajak anak duduk bersama dengan sikap rileks dan menjelaskan sekilas tentang lamanya tayangan dan aktivitas yang akan dilakukan dengan anak saat dan/atau sesudah menyaksikan tayangan tersebut. Anak juga menyiapkan alat tulis.



Kompetensi Literasi

Berikut hal yang dapat dilakukan orang tua untuk membantu meningkatkan kompetensi literasi anak dari melihat tayangan:

1. Dampingi anak ketika sedang menyimak tayangan, kemudian minta anak untuk mengomunikasikan ide, gagasan, maupun perasaan sendiri, baik lisan maupun tertulis, dari tayangan tersebut. Selanjutnya, orang tua perlu mendengarkan, membaca apa yang disampaikan anak, dan memberi umpan balik berupa tanya jawab, diskusi dan pujian.
2. Lakukan diskusi dengan anak terkait hasil tulisannya. Perhatikan tema, topik, gagasan, atau ide yang dirasa belum pas dan beri waktu kepada anak untuk mengemukakan pendapatnya dan memperbaiki tulisannya. Jika orang tua mengalami kesulitan, bisa diskusi bersama keluarga dan guru.
3. Mintalah anak untuk membacakan hasil tulisannya. Perhatikan cara duduk, jarak dari buku ke mata, posisi sikap yang baik, dan intonasi pembacaan. Selanjutnya, bersama-sama orang tua dan anak menyimpulkan bacaan.

Kompetensi Numerasi

Berikut hal yang dapat dilakukan orang tua untuk membantu meningkatkan kompetensi numerasi anak dari melihat tayangan:

1. Berusahalah untuk mendampingi anak menyaksikan tayangan hingga selesai. Dengan menyimak tayangan bersama anak, orang tua diharapkan ikut memahami materi yang disampaikan.
2. Ajaklah anak berdiskusi kebermanfaatannya tayangan yang disaksikan. Berilah motivasi untuk penyelesaian tugas yang diberikan dengan memeriksa kembali apa yang sudah dikerjakan anak.
3. Untuk tugas yang rumit atau perlu penyelesaian, arahkan anak untuk mencari referensi lainnya dari buku. Jika memungkinkan, berdiskusilah dengan guru jika anak membutuhkan bimbingan lebih lanjut.
4. Mintalah anak membacakan hasil karya yang ditulisnya dan berikan komentar seputar penyampaian dan komunikasi yang digunakan. Berikan penghargaan untuk karya yang sudah dibuat anak.



(VO) Ayah, Bunda, dari tayangan hari ini, anak akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI NUMERASI: Menjelaskan bangun ruang kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola serta bangun ruang gabungannya serta luas permukaan dan volume bangun ruang kubus dan balok

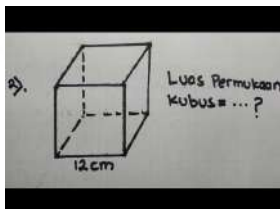
1



Pertanyaan setelah menonton video 1:

Tuliskan sifat-sifat bangun ruang di samping!

2



Pertanyaan setelah menonton video 2:

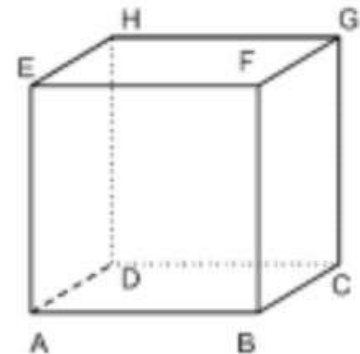
Sebuah kotak berbentuk kubus, panjang sisi kotak adalah 12 cm. Berapa cm persegi luas permukaan kotak tersebut?

3



Pertanyaan setelah menonton video 3:

Sebuah akuarium berbentuk kubus dengan rusuk 35 cm. Berapakah volume maksimal air yang dapat ditampung dalam akuarium tersebut?





(VO) Ayah, Bunda, dari tayangan hari ini, anak akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI LITERASI: Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

1



Pertanyaan setelah menonton video 1:

Seseorang yang melakukan budidaya ikan nila, dapat mendatangkan sebuah keuntungan besar. Mengapa?

2



Pertanyaan setelah menonton video 2:

Bagaimana tips budidaya ikan mas agar menghasilkan panen yang melimpah?



(VO) Ayah, Bunda, dari tayangan hari ini, anak akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI LITERASI: Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

1



Pertanyaan setelah menonton video 1:

1. Buatlah teks percakapan antara penjual dan pembeli di pasar tradisional!
2. Mengapa bahan pangan yang dijual di pasar tradisional lebih murah?

2



Pertanyaan setelah menonton video 2:

Mengapa ada pasar apung di Banjarmasin? Aktivitas apa saja yang terjadi di pasar apung tersebut?

(VO) Ayah, Bunda, dari tayangan hari ini, anak akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI LITERASI: Menganalisis Informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

1



Pertanyaan setelah menonton video 1:

Buatlah iklan pangan yang menarik dengan memperhatikan unsur-unsur iklan!

2



Pertanyaan setelah menonton video 2:

Jelaskan bagaimana langkah-langkah membuat iklan elektronik?

3



Pertanyaan setelah menonton video 3:

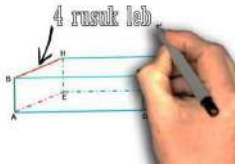
Tuliskan isi dari video Gerakan Memasyarakatkan Makan Ikan tersebut!



(VO) Ayah, Bunda, dari tayangan hari ini, anak akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

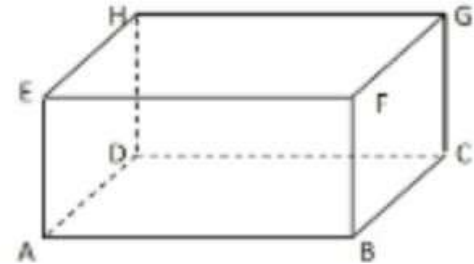
KOMPETENSI NUMERASI: Menjelaskan bangun ruang kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola serta bangun ruang gabungannya serta luas permukaan dan volume bangun ruang kubus dan balok.

1



Pertanyaan setelah menonton video 1:

Tuliskan sifat-sifat bangun pada gambar di samping!



2



Pertanyaan setelah menonton video 2:

Sebuah kotak berbentuk balok mempunyai panjang 35 cm, lebar 15 cm, dan tinggi 24 cm. Berapa cm persegi luas permukaan kotak tersebut?

3



Pertanyaan setelah menonton video 3:

Pak Adi memiliki bak berbentuk balok dengan tinggi 45 cm, lebarnya 70 cm dan panjang 95 cm. Bak tersebut akan diisi air. Berapa banyak air yang dibutuhkan untuk mengisi bak tersebut hingga penuh?

SMP dan sederajat

(Senin s.d. Jumat, 09:30 - 10.00)



Panduan untuk Orang Tua

Berikut hal yang dapat dilakukan orang tua untuk membantu meningkatkan kompetensi literasi anak dari melihat tayangan:

1. Jika memungkinkan, perhatikan apakah anak menyimak tayangan dengan baik.
2. Ajaklah anak berdiskusi setelah menyaksikan tayangan program dengan memperhatikan kesantunan berbahasa.
3. Pandulah anak mengerjakan tugas yang disampaikan dalam tayangan.
4. Berikanlah semangat dan bantuan kepada anak untuk melakukan aktivitas pembelajaran lainnya sebagai umpan balik dari hasil tayangan program.
5. Bacalah hasil pekerjaan anak. Berikanlah semangat, motivasi, dan inspirasi dari kehidupan yang dapat menguatkan karakter anak.

Panduan untuk Siswa

Berikut hal yang dapat kamu lakukan untuk membantu meningkatkan kompetensi literasi dari melihat tayangan:

1. Siapkan alat tulis sebelum tayangan. Simaklah tayangan dengan baik untuk memahami keseluruhan ide pokok dan bukti pendukung informasi dengan data yang akurat dan juga tepat.
2. Berdiskusilah dengan orang tua atau saudaramu untuk merumuskan dugaan yang masuk akal yang dapat diuji tentang bagaimana atau mengapa sesuatu terjadi dengan sangat tepat berdasarkan tugas yang diberikan.
3. Gunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar ketika menuliskan pendapat atau gagasan.
4. Pastikan referensi atau rujukan yang kamu ambil adalah rujukan yang akurat dan benar.
5. Kutiplah informasi yang memiliki nilai kebaruan, relevan dengan kondisi sekarang, dan potensial untuk diwujudkan.
6. Berkomunikasilah dengan baik dengan melihat situasi kondisi lawan bicara serta gunakan memperhatikan norma kesopanan.



Panduan untuk Orang Tua

Berikut hal yang dapat dilakukan orang tua untuk membantu meningkatkan kompetensi numerasi anak dari melihat tayangan:

1. Jika memungkinkan, perhatikan apakah anak menyimak tayangan dengan baik.
2. Ajaklah anak berdiskusi kebermanfaatan tayangan yang disaksikan.
3. Berilah motivasi untuk penyelesaian tugas yang diberikan dengan memeriksa kembali apa yang sudah dikerjakan anak.
4. Untuk tugas yang rumit atau perlu penyelesaian, arahkan anak untuk mencari referensi lainnya dari buku.
5. Jika memungkinkan, berdiskusilah dengan guru apabila anak membutuhkan bimbingan lebih lanjut.
6. Berikan penghargaan untuk upaya yang telah dilakukan anak untuk menyelesaikan tugas.

Panduan untuk Siswa

Berikut hal yang dapat kamu lakukan untuk membantu meningkatkan kompetensi numerasi dari melihat tayangan:

1. Siapkan alat tulis sebelum tayangan. Simaklah tayangan dengan baik untuk memahami materi yang disampaikan.
2. Berusahalah untuk mengerjakan tugas yang disampaikan.
3. Pergunakan sumber lain untuk membantu mengerjakan tugas.
4. Catatlah hal-hal yang belum dapat kamu pahami dengan baik sebagai bahan diskusi dengan orang tua dan/atau dengan guru serta temanmu dengan menggunakan gawai.
5. Mintalah bimbingan dari orang tua atau saudaramu jika memungkinkan.



(VO) Teman-teman, dari tayangan hari ini, kamu akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI LITERASI: Memahami konsep dan teknik menulis naskah sesuai dengan kaidah penulisan.

1



Pertanyaan setelah menonton video 1:

1. Jelaskan mengapa seorang penulis harus banyak membaca!
2. Menurut pendapatmu, apakah kita harus menulis cerita sesuai keinginan pembaca atau sesuai keinginan hati sendiri? Berikan alasanmu!

2



Pertanyaan setelah menonton video 2:

Hal apa saja yang harus disiapkan sebelum menulis novel?



(VO) Teman-teman, dari tayangan hari ini, kamu akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI NUMERASI: Memperkirakan dan menghitung. Menjelaskan dan menentukan pemuaiian panjang dan luas akibat perubahan temperatur.

1



Pertanyaan setelah menonton video 1:

Sebuah kuningan memiliki panjang 1 m. Koefisien muai panjang kuningan adalah $19 \times 10^{-6}/K$.

Berapakah pertambahan panjang kuningan tersebut jika temperaturnya naik dari $10^{\circ}C$ menjadi $40^{\circ}C$?

2



Pertanyaan setelah menonton video 2:

Sekeping aluminium dengan panjang 40 cm dan lebar 30 cm dipanaskan dari $40^{\circ}C$ sampai $140^{\circ}C$. Jika koefisien muai panjang aluminium tersebut (α) adalah $(2,5 \times 10^{-5})^{\circ}C$. Menurut Budi luas penampang aluminium setelah dipanaskan adalah 1206 cm^2 , sedangkan menurut Cindi adalah 1204 cm^2 . Menurut pendapatmu jawaban siapa yang paling tepat? Jelaskan alasanmu!



(VO) Teman-teman, dari tayangan hari ini, kamu akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI LITERASI: Mengidentifikasi informasi dalam tayangan deskripsi tentang peristiwa alam.



VO sebelum video:

Komplek Candi Arjuna, Dataran Tinggi Dieng, kembali dihujani embun es pada bulan Juni lalu. Tahukah kalian tentang fenomena hujan yang disertai dengan es? Mari kita simak tayangan ini untuk mengetahui penyebabnya.

Pertanyaan akhir segmen 1:

Jelaskan faktor penyebab terjadinya hujan es!

Pertanyaan akhir segmen 2:

Apa yang dimaksud dengan Urban Heat Island? Apa hubungannya dengan fenomena hujan es?

Pertanyaan akhir segmen 3:

Upaya apa saja yang bisa kita lakukan untuk mencegah terjadinya fenomena hujan es?



(VO) Teman-teman, dari tayangan hari ini, kamu akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI NUMERASI: Memperkirakan dan menghitung. Menjelaskan fungsi kuadrat dengan menggunakan tabel, persamaan, dan grafik.

1



Pertanyaan setelah menonton video 1:

Sebuah peluru ditembakkan Andi vertikal ke atas. Tinggi peluru h (dalam meter) sebagai fungsi waktu t (dalam detik) dirumuskan dengan $h(t) = 40t - 4t^2$. Menurut Andi, tinggi maksimum yang dapat dicapai peluru adalah 100 meter, sedangkan waktu yang diperlukan untuk mencapai tinggi maksimum adalah 4 detik. Apakah Andi benar? Jelaskan!

2



Pertanyaan setelah menonton video 2:

Tentukan fungsi kuadrat yang grafiknya memiliki titik potong sumbu-X pada titik koordinat

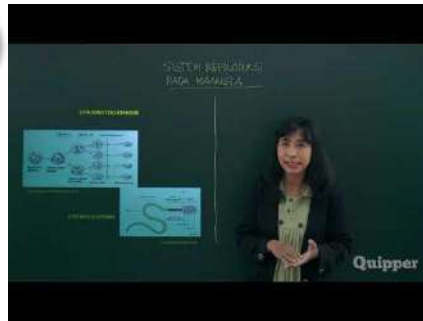
$(-2, 0)$ dan $(3, 0)$ serta memotong sumbu-Y pada koordinat $(0, 3)$.



(VO) Teman-teman, dari tayangan hari ini, kamu akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI LITERASI: Menggunakan bahasa untuk berinteraksi dengan orang lain dalam menginformasikan sistem reproduksi manusia.

1



VO sebelum video 1:

Teman-teman, hari ini kita akan belajar mengenai sistem reproduksi pria dan reproduksi wanita.

Pertanyaan setelah menonton video 1:

1. Apakah yang dimaksud dengan sistem reproduksi?
2. Tuliskan skema tahapan spermatogenesis secara singkat!

2



Pertanyaan setelah menonton video 2:

Apa saja upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah penyakit pada sistem reproduksi wanita?

Video ini tidak tersedia untuk publik. Tonton di TVRI, ya!

SMA/SMK dan sederajat

(Senin s.d. Jumat, 10:05 - 10:30)



Panduan untuk Orang Tua

Berikut hal yang dapat dilakukan orang tua untuk membantu meningkatkan kompetensi numerasi anak dari melihat tayangan:

1. Jika memungkinkan, perhatikan apakah anak menyimak tayangan dengan baik.
2. Ajaklah anak berdiskusi kebermanfaatan tayangan yang disaksikan.
3. Berilah motivasi untuk penyelesaian tugas yang diberikan dengan memeriksa kembali apa yang sudah dikerjakan anak.
4. Untuk tugas yang rumit atau perlu penyelesaian, arahkan anak untuk mencari referensi lainnya dari buku.
5. Jika memungkinkan, berdiskusilah dengan guru apabila anak membutuhkan bimbingan lebih lanjut.
6. Berikan penghargaan untuk upaya yang telah dilakukan anak untuk menyelesaikan tugas.

Panduan untuk Siswa

Berikut hal yang dapat kamu lakukan untuk membantu meningkatkan kompetensi numerasi dari melihat tayangan:

1. Siapkan alat tulis sebelum tayangan. Simaklah tayangan dengan baik untuk memahami materi yang disampaikan.
2. Berusahalah untuk mengerjakan tugas yang disampaikan.
3. Pergunakan sumber lain untuk membantu mengerjakan tugas.
4. Catatlah hal-hal yang belum dapat kamu pahami dengan baik sebagai bahan diskusi dengan orang tua dan/atau dengan guru serta temanmu dengan menggunakan gawai.
5. Mintalah bimbingan dari orang tua atau saudaramu jika memungkinkan.



Panduan untuk Orang Tua

Berikut hal yang dapat dilakukan orang tua untuk membantu meningkatkan kompetensi literasi anak dari melihat tayangan:

1. Jika memungkinkan, perhatikan apakah anak menyimak tayangan dengan baik.
2. Ajaklah anak berdiskusi setelah menyaksikan tayangan program dengan memperhatikan kesantunan berbahasa.
3. Pandulah anak mengerjakan tugas yang disampaikan dalam tayangan.
4. Berikanlah semangat dan bantuan kepada anak untuk melakukan aktivitas pembelajaran lainnya sebagai umpan balik dari hasil tayangan program.
5. Bacalah hasil pekerjaan anak. Berikanlah semangat, motivasi, dan inspirasi dari kehidupan yang dapat menguatkan karakter anak.

Panduan untuk Siswa

Berikut hal yang dapat kamu lakukan untuk membantu meningkatkan kompetensi literasi dari melihat tayangan:

1. Siapkan alat tulis sebelum tayangan. Simak tayangan dengan baik agar kamu dapat memahami informasi secara akurat yang disampaikan dalam tayangan.
2. Ajaklah orang tua atau saudaramu untuk berdiskusi tentang informasi tayangan. Sampaikan pendapat, tanggapan, gagasan, kekaguman, bahkan kritikanmu terhadap seseorang, sesuatu, atau data yang ditayangkan.
3. Analisislah setiap informasi yang ada dalam tayangan, misalnya manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari atau bahkan untuk masa depanmu.
4. Catatlah kata-kata yang baru, baik dari bahasa daerah atau bahasa asing, dari tayangan. Tanyalah artinya kepada orang di sekitarmu atau cari di kamus atau Internet agar perbendaharaan kosakatamu bertambah.
5. Apabila kamu ingin mengembangkan bakat dan minatmu dalam menulis ilmiah, lakukanlah penelitian sederhana. Topiknya bisa dari hasil menyimak tayangan program atau sesuatu yang menarik perhatianmu. Identifikasi masalahnya, susun kerangka pemikiran, rumuskan hipotesis, uji hipotesis, lakukan pembahasan, dan tarik kesimpulan dari penelitian ini. Cari informasi dari buku, internet, dan orang-orang di sekitarmu.



(VO) Teman-teman, dari tayangan hari ini, kamu akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI LITERASI: (1) Menjelaskan prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup, **(2)** Menyusun kladogram berdasarkan prinsip-prinsip klasifikasi.

1



Pertanyaan setelah menonton video 1:

1. Apakah manfaat dari klasifikasi makhluk hidup dalam pelajaran biologi? Jelaskan berdasarkan tayangan tersebut!
2. Sistem klasifikasi makhluk hidup ada 3, yaitu sistem alamiah, sistem artifisial, dan sistem filogenetik. Jelaskan masing-masing pengertian dari klasifikasi makhluk hidup tersebut!

2



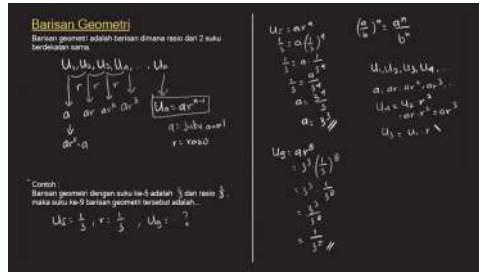
Pertanyaan setelah menonton video 2:

Apakah yang disebut dengan ilmu taksonomi? Jelaskan fungsi ilmu taksonomi untuk kehidupan sehari-hari?

(VO) Teman-teman, dari tayangan hari ini, kamu akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

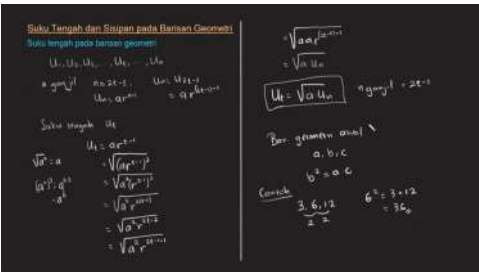
KOMPETENSI NUMERASI: Menggunakan pola bilangan dan jumlah pada barisan geometri.

1



Video ini tidak tersedia untuk publik. Tonton di TVRI, ya!

2



Video ini tidak tersedia untuk publik. Tonton di TVRI, ya!

Pertanyaan setelah menonton video 1:

1. Pada barisan geometri diketahui suku ke-2 adalah 6 dan suku ke-5 adalah 48. Tentukan suku 9.
2. Diketahui $x - 1, x + 1, 3x - 1, \dots$ dengan $x > 0$ merupakan barisan geometri. Tentukan suku ke-7.

Pertanyaan setelah menonton video 2:

Di antara bilangan 7 dan 224 disisipkan 4 bilangan sehingga membentuk barisan geometri. Tentukan suku-suku barisan geometri tersebut.



(VO) Teman-teman, dari tayangan hari ini, kamu akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI LITERASI: Mengenali akurasi informasi dalam paparan lisan, menjelaskannya kembali, menganalisis, serta dan menyampaikan pendapat dalam diskusi menggunakan pengetahuan dan data yang diperoleh dari informasi yang dapat dipertanggungjawabkan.

1



Pertanyaan setelah menonton video 1:

Banjarmasin terkenal dengan tradisi aslinya yang masih dipertahankan, seperti pasar apung dan makanan khas berupa soto banjar. Apakah keistimewaan dari soto banjar dibandingkan dengan soto yang lain?

2



Pertanyaan setelah menonton video 2:

Apa yang dapat dilakukan untuk menyiasati kekurangan sumber daya bahan masakan pada soto banjar menurut tayangan tersebut?

3



Pertanyaan setelah menonton video 3:

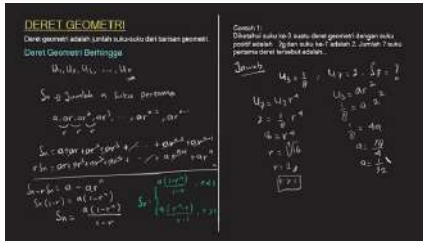
Ketupat kandangan merupakan nama kuliner yang digunakan dari nama asal tempat kuliner itu berada. Bagaimanakah cara lain untuk melestarikan budaya melalui kuliner khas masing-masing daerah di Nusantara? Jelaskan pendapatmu!



(VO) Teman-teman, dari tayangan hari ini, kamu akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

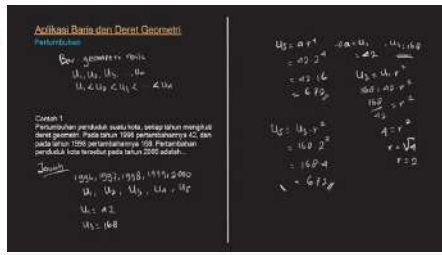
KOMPETENSI NUMERASI: Menggunakan pola bilangan dan jumlah pada barisan geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual.

1



Video ini tidak tersedia untuk publik. Tonton di TVRI, ya!

2



Video ini tidak tersedia untuk publik. Tonton di TVRI, ya!

Pertanyaan setelah menonton video 1:

Diketahui deret geometri $\frac{1}{4} + \dots + \dots + 2 + \dots$

Hitunglah jumlah 10 suku pertama deret tersebut!

Pertanyaan setelah menonton video 2:

1. Berdasarkan hasil sensus tahun 2017, jumlah penduduk di suatu desa sebanyak 400.000 jiwa. Tingkat pertumbuhan penduduk sebesar 2% per tahun. Berapakah perkiraan jumlah penduduk desa tersebut pada tahun 2020?

2. Pada tahun 2020, Boni membeli *handphone* (hp) dengan harga Rp4.000.000,00. Harga hp tersebut setiap tahun turun sebesar 15%. Biasanya, setelah beberapa waktu Boni akan menjual hp miliknya dan mengganti dengan model hp terbaru. Namun, dia akan menjualnya ketika harga jual tidak kurang dari Rp2.500.000,00. Pada tahun berapakah maksimal ia akan menjual hp miliknya itu?



(VO) Teman-teman, dari tayangan hari ini, kamu akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI LITERASI: Mengenali akurasi informasi dalam paparan lisan, menjelaskannya kembali, menganalisis, serta dan menyampaikan pendapat dalam diskusi menggunakan pengetahuan dan data yang diperoleh dari informasi yang dapat dipertanggungjawabkan.



VO akhir video:

Tenaga kesehatan adalah profesi yang populer saat ini, dan sangat menjanjikan untuk masa depan. Ternyata dokter bukan satu-satunya bagian dari tenaga kesehatan. Masih banyak pekerjaan lain yang mendukung profesi tersebut.

Pertanyaan setelah menonton video:

1. Jenis-jenis tenaga kesehatan apa sajakah menurut UU No. 36 Tahun 2014? Jelaskanlah beberapa perbedaan dari jenis tenaga kesehatan tersebut.
2. Asisten tenaga kesehatan khususnya perawat tidak mungkin dapat tergantikan sepenuhnya oleh teknologi (robot). Mengapa demikian? Jelaskan pendapatmu berdasarkan tayangan video ini.
3. Dalam masa pandemi COVID-19 profesi asisten tenaga kesehatan menjadi garda terdepan. Apa yang dimaksud dengan pernyataan tersebut?

Keluarga Indonesia *(Parenting)*

(Senin s.d. Jumat, 10:30 - 11:00)

Video ini belum tersedia untuk publik.

Tonton di TVRI ya!

Grandparenting



Sayang Anak Bukan Berarti
Memanjakan



Ask The Expert:
Manfaat Mengenalkan
Buku pada Anak



7 Alasan Kenapa Kamu
Wajib Baca Buku, Manfaat
Baca Buku untuk Kamu

Sharing Rinni Wulandari





	<p>Anak Bisa Disiplin Tanpa Dihukum?</p>		<p>6 Tips supaya Anak Disiplin</p>
	<p>Disiplin Positif = Orang Tua Tidak Tegas?</p>		<p>Mengancam Anak Sama Dengan Menghukum?</p>
	<p>3 Prinsip Agar Anak Disiplin</p>		<p>Apa Arti Disiplin Positif?</p>
	<p>Apa Beda Hadiah dengan Sogokan? Kan Sama-Sama</p>		<p>Mengajarkan Ketepatan Waktu pada Anak</p>
	<p>Apa Sih Dampak Menyogok Bagi Anak?</p>		<p>Belajar Bertanggungjawab Sejak Dini</p>



Pola Asuh Positif Menciptakan
Keluarga Sehat dan Bahagia



Teknik Identifikasi dan Assesmen Autisme

Gejala dan Penanganan Anak Autisme





**KEMENTERIAN
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

